

Приложение 2 к РПД Психология и педагогика
31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) Лечебное дело
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
3.	Направленность (профили)	Лечебное дело
4.	Дисциплина	Б1.О.08 Психология и педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1 – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психология и педагогика	УК-1 УК-3 УК-6 УК-9 ОПК-1 ОПК-10	способы организации и руководства работой команды; особенности разнообразных культур; особенности собственной деятельности и способы ее совершенствования; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	способами организации и руководства работой команды; способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Работа на практических занятиях Реферат Выступление с докладом Разбор кейс-заданий Презентация Интернет-тестирование Зачет

4. Критерии и шкалы оценивания на зачете

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none">• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;• свободное владение профессиональной терминологией;• умение высказывать и обосновать свои суждения;• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;• студент организует связь теории с практикой.	отлично
5	<ul style="list-style-type: none">• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none">• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для	удовлетворительно

	<p>решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительн о

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач,

правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • - делает выводы и обобщения; • - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • - не допускает существенных неточностей; • - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • - аргументирует научные положения; • - делает выводы и обобщения; • - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • - допускает несущественные ошибки и неточности; • - испытывает затруднения в практическом применении знаний; • - слабо аргументирует научные положения; • - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • - студент не усвоил значительной части проблемы; • - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • - испытывает трудности в практическом применении знаний; • - не может аргументировать научные положения; • - не формулирует выводов и обобщений; • - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Примерные зачетные тестовые задания

1. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- А) деятельности
- Б) бессознательного

- В) подкрепления
- Г) интроспекции

2. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- А) единства психики и деятельности
- Б) единства содержания и формы
- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) всесторонности

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- А) единства психики и деятельности
- Б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- В) единства строения внутренней и внешней деятельности
- Г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Г.А. Ковалев
- Г) Л.С. Выготский

5. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме используется принцип:

- А) детерминизма
- Б) развития
- В) активности
- Г) системности

6. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) А.Р. Лурия
- Г) П.Я. Гальперин

7. Развитие организма человека называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

8. Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- А) волей
- Б) рефлексом
- В) сознанием
- Г) эмоциями

11. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- А) конкретностью
- Б) предметностью
- В) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- Г) объективностью

12. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- А) самооценкой
- Б) самопрезентацией
- В) самовосприятием
- Г) самоощущением

13. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- А) анализатором
- Б) рецептором
- В) проводящими нервными путями
- Г) рецепцией

14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- А) нижний абсолютный
- Б) дифференциальный
- В) временный
- Г) верхний абсолютный

15. Принципы обучения – это:

- А) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
- Б) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса
- В) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями
- Г) планомерность, систематичность, организованность процесса обучения

16. Общая способность к усвоению знаний это:

- А) научение
- Б) эффективность обучения
- В) учение
- Г) обучаемость

17. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, - это:

- А) педагогический процесс
- Б) педагогическая система
- В) педагогическая технология
- Г) педагогическая технология

18. Назовите вид обучения, которое раскрывается через постановку и разрешение проблемных задач:

- А) развивающее
- Б) проблемное
- В) традиционно
- Г) дистанционное

19. Назовите стиль обучения, при котором стимулируется творчество в познавательной деятельности:

- А) репродуктивный
- Б) творческий
- В) эмоционально-ценностный
- Г) личностно-ориентированный

20. Вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности:

- А) самовоспитание
- Б) перевоспитание
- В) нравственное воспитание

.Г) все ответы верны

21. Индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие достаточно быстро и глубоко овладеть способами и приемами педагогической деятельности – это:

- А) талант
- Б) педагогические способности
- В) любовь к детям
- Г) самоанализ

22. Какой из перечисленных признаков относится к понятию «педагогическое взаимодействие»:

- А) случайность
- Б) публичность
- В) вербальность
- Г) систематичность

23. Прогрессивное начало в развитии школы или вуза - это:

- А) модернизация
- Б) интенсификация
- В) оптимизация
- Г) инновация

24. Конкретное проявление определенного метода на практике - это:

- А) средство воспитания
- Б) форма обучения
- В) методический прием
- Г) дидактический материал

25. Правовое воспитание является составной частью:

- А) умственного воспитания
- Б) гражданского воспитания
- В) экономического воспитания
- Г) нравственного воспитания

26. Точное определение результатов образовательного процесса дает:

- А) наблюдение
- Б) диагностика
- В) тестирование
- Г) ранжирование

27. Методы педагогических исследований – это:

- А) теоретические
- Б) статистические
- В) практические
- Г) все ответы верны

28. Назовите педагога - автора «Великой дидактики»

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) М.В. Ломоносов
- В) Д. Локк
- Г) Я.А Коменский

29. Назовите наиболее яркого представителя теории и практики свободного воспитания в России:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Л.Н. Толстой
- В) Н.И. Пирогов
- Г) В.А. Сухомлинский

30. Принцип природосообразности, сформулированный Я.А. Коменским, означает следующее:

- А) необходима последовательная линейная логика учебного процесса, от частного к общему
- Б) обучение определяется развитием, не форсирует его
- В) необходимо привлечение различных органов чувств к восприятию учебного материала
- Г) все ответы верны

Ответы на тестовые задания

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	А	1	16	Г	1
2	В	1	17	В	1
3	Г	1	18	Б	1
4	А	1	19	Б	1
5	А	1	20	Б	1
6	А	1	21	Б	1
7	А	1	22	Г	1
8	Г	1	23	Г	1
9	В	1	24	В	1
10	В	1	25	Б	1
11	Г	1	26	Б	1
12	А	1	27	Г	1
13	Б	1	28	Г	1
14	А	1	29	Б	1
15	А	1	30	Б	1

5.2 Примерная тематика рефератов, эссе, презентаций

Психология

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.

23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
27. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
28. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура.
29. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
30. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
31. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
32. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика.
33. Основные свойства и закономерности ощущений.
34. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
35. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
36. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
37. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
38. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления. Мыслительные процессы и операции.
39. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
40. Речь, ее значение и функции. Виды речи.
41. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
42. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Педагогика

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
15. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
16. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
17. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
18. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
20. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
21. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
22. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
24. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.

25. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
26. Проблема мотивации достижения успеха. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
27. Феномен "выученной беспомощности".
28. Психолого-педагогические условия усвоения знаний. Основные этапы процесса учебного познания.
29. Основные уровни овладения умениями и навыками.
30. Сущность традиционного обучения. Основные противоречия традиционного обучения.
31. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
32. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
33. Типы обучающих программ.
34. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
36. Взаимосвязь процессов воспитания, формирования и социализации личности.
37. Гуманистический подход к воспитанию.
38. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
39. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
40. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
41. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
42. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
43. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
44. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
45. Коммуникативные способности педагога.
46. Стили педагогического общения.
47. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
48. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

5.3 Вопросы к зачету

1. Развитие и становление психологии как науки: краткий исторический очерк.
2. Психология в XX веке: обзор основных направлений и школ.
3. Методы психологии, их характеристика.
4. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
5. Психика: ее сущность, функции, основные формы проявления. Свойства психического отражения.
6. Стадии развития психики животных.
7. Сознание: понятие, функции, структура и основные характеристики.
8. Самосознание, его структура и функции.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Личность, её структура, формирование личности.
11. Деятельность: понятие, структура, виды деятельности.
12. Понятие о темпераменте, характеристика типов темперамента.
13. Характер и его структура. Формирование характера.
14. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства, классификация эмоциональных явлений.
15. Способы управления эмоциями.
16. Воля и ее проявления, функции, развитие воли.
17. Способности: их признаки, виды, развитие способностей.
18. Ощущения, их виды, свойства.
19. Восприятие, его виды, свойства.
20. Внимание: его функции, виды, свойства
21. Память, ее виды, процессы памяти.
22. Мышление, его виды, операции мышления.
23. Воображение, его функции и, виды, операции создания образов.

24. Речь, ее функции, виды речи.
25. Цели, задачи, объект, предмет, принципы и функции педагогики.
26. Специфика методов педагогики.
27. Сущность педагогического процесса и его структура.
28. Воспитание: сущность, цели, задачи воспитания.
29. Методы воспитательного воздействия.
30. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
31. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения. Методы обучения.
32. Теории обучения.
33. Виды обучения и их характеристика.
34. Закономерности и принципы обучения.
35. Методы и средства обучения.
36. Понятие «педагогическая технология». Типологизация педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий.
37. Классификация современных педагогических технологий.
38. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Критерии и уровни профессионализма педагога.